

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств № 4 города Бийска»

Утверждено:  
приказом МБУДО «ДШИ №4 г. Бийска»  
от 9 августа 2021 г. № 25

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

«Фортепиано», «Народные инструменты», «Хоровое пение»,  
«Музыкальный фольклор»

Предметная область

ПО.02. Теория и история музыки

программа учебного предмета

ПО.02.УП.01 Сольфеджио

2021 г.

|   |   |
|---|---|
| «Рассмотрено»<br>Педагогическим советом<br>МБУДО «ДШИ № 4 г. Бийска»<br>Протокол № 8 от 09.08.21 г. | Утверждено:<br>приказом МБУДО «ДШИ №4 г. Бийска»<br>от 9 августа 2021 г. № 25 |
|---|---|

Разработчики:

Зыкова Л.Ю., Мартышина Е.С. - преподаватели теоретических дисциплин, отделения музыкального искусства МБУДО «Детская школа искусств № 4 города Бийска»

Рецензент: Н.С. Серебрякова - преподаватель АлтГМК

Рецензент: Шушканова Т.В. – зам. директора по УВР МБУДО ДШИ №4 г. Бийска

## Структура программы учебного предмета

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. Пояснительная записка.....</b>  | <b>4</b>  |
| - Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;                                      |           |
| - Срок реализации учебного предмета.  |           |
| - Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета. |           |
| - Форма проведения учебных аудиторных занятий.  |           |
| - Цели и задачи учебного предмета.  |           |
| - Обоснование структуры программы учебного предмета.  |           |
| - Методы обучения.  |           |
| - Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.  |           |
| <b>II. Содержание учебного предмета.....</b>  | <b>6</b>  |
| - Сведения о затратах учебного времени.   |           |
| - Годовые требования по классам.  |           |
| <b>III. Требования к уровню подготовки обучающихся.....</b>   | <b>39</b> |
| <b>IV. Формы и методы контроля, система оценок.....</b>   | <b>40</b> |
| - Аттестация: цели, виды, форма, содержание.  |           |
| - Критерии оценки.  |           |
| <b>V. Методическое обеспечение учебного процесса.....</b>   | <b>41</b> |
| - Методические рекомендации педагогическим работникам.  |           |
| - Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.   |           |
| <b>VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.....</b>   | <b>61</b> |
| - Список рекомендуемой нотной литературы.   |           |
| - Список рекомендуемой методической литературы.   |           |

## **I. Пояснительная записка**

### ***1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе***

Программа учебного предмета «Сольфеджио» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Фортепиано», «Народные инструменты», «Хоровое пение», «Музыкальный фольклор»

Сольфеджио является обязательным учебным предметом в детских школах искусств, реализующих программы предпрофессионального обучения. Уроки сольфеджио развивают такие музыкальные данные как слух, память, ритм, помогают выявлению творческих задатков обучающихся, знакомят с теоретическими основами музыкального искусства. Наряду с другими занятиями они способствуют расширению музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, пробуждению любви к музыке. Полученные на уроках сольфеджио знания и формируемые умения и навыки должны помогать обучающимся в их занятиях на инструменте, а также в изучении других учебных предметов дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств.

### ***1.2. Срок реализации учебного предмета «Сольфеджио»***

Срок реализации учебного предмета «Сольфеджио» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

Срок реализации учебного предмета «Сольфеджио» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с десяти до двенадцати лет по специальности «Народные инструменты», составляет 5 лет.

Срок реализации учебного предмета «Сольфеджио» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

### ***1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Сольфеджио»:***

Таблица 1

Нормативный срок обучения – 8 (9) лет

|   |        |      |
|---|--------|------|
| Классы                                    | 1– 8   | 9    |
| Максимальная учебная нагрузка (в часах)   | 641,5  | 82,5 |
| Количество часов на аудиторные занятия    | 378, 5 | 49,5 |
| Количество часов на внеаудиторные занятия | 263    | 33   |

Таблица 2

Нормативный срок обучения – 5 (6) лет

|   |       |      |
|---|-------|------|
| Классы                                  | 1– 5  | 6    |
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 412,5 | 82,5 |
| Количество часов на аудиторные занятия  | 247,5 | 49,5 |

|   |     |    |
|---|-----|----|
| Количество часов на внеаудиторные занятия | 165 | 33 |
|---|-----|----|

#### **1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:**

мелкогрупповая (от 4 до 10 человек), рекомендуемая продолжительность урока -40 минут.

#### **1.5. Цель и задачи предмета «Сольфеджио»**

##### **Цель:**

развитие музыкально-творческих способностей обучающихся на основе приобретенных их знаний, умений, навыков в области теории музыки, а также выявление одаренных детей в области музыкального искусства, подготовка их к поступлению в профессиональные учебные заведения.

##### **Задачи:**

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, направленного на развитие у обучающегося музыкального слуха и памяти, чувства метроритма, музыкального восприятия и мышления, художественного вкуса, формирование знаний музыкальных стилей, владение профессиональной музыкальной терминологией;
- формирование навыков самостоятельной работы с музыкальным материалом;
- формирование у наиболее одаренных детей осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

#### **1.6. Обоснование структуры программы учебного предмета**

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с обучающимся. Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

#### **1.7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Сольфеджио» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Основной учебной литературой по учебному предмету «Сольфеджио» обеспечивается каждый обучающийся.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета «Сольфеджио», оснащаются пианино или роялями, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформляются наглядными пособиями.

Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию.

##### **Оснащение занятий**

В младших классах активно используется наглядный материал – карточки с римскими цифрами, обозначающими ступени, «лесенка», изображающая строение мажорной и минорной гаммы, карточки с названиями интервалов и аккордов. В старших классах применяются плакаты с информацией по основным теоретическим сведениям.

## II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет сольфеджио неразрывно связан с другими учебными предметами, поскольку направлен на развитие музыкального слуха, музыкальной памяти, творческого мышления.

### Учебно-тематический план

**Срок обучения 8 (9) лет**

**1 класс**

| №  | Наименование раздела, темы                         | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|----|--|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|    |  |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| 1  | Нотная грамота                                     | Урок                 | 4                             | 2                      | 2                  |
| 2  | Гамма До- мажор. Устойчивые и неустойчивые ступени | Урок                 | 2                             | 1                      | 1                  |
| 3  | Разрешение неустойчивых ступеней, вводные звуки    | Урок                 | 2                             | 1                      | 1                  |
| 4  | Опевание устойчивых ступеней. Тоническое трезвучие | Урок                 | 2                             | 1                      | 1                  |
| 5  | Длительности, размер, такт                         | Урок                 | 4                             | 2                      | 2                  |
| 6  | Размер 2/4   | Урок                 | 4                             | 2                      | 2                  |
| 7  | Текущий контроль                                   | Контрольный урок     | 2                             | 1                      | 1                  |
| 8  | Изучение элементов гаммы Соль- мажор               | Урок                 | 4                             | 2                      | 2                  |
| 9  | Размер 3/4   | Урок                 | 4                             | 2                      | 2                  |
| 10 | Устные диктанты                                    | Урок                 | 4                             | 2                      | 2                  |
| 11 | Текущий контроль                                   | Контрольный урок     | 2                             | 1                      | 1                  |
| 12 | Изучение элементов гаммы Ре- мажор                 | Урок                 | 4                             | 2                      | 2                  |
| 13 | Изучение элементов гаммы Фа- мажор                 | Урок                 | 4                             | 2                      | 2                  |
| 14 | Гамма ля- минор (для                               | Урок                 | 2                             | 1                      | 1                  |

|    |   |                  |    |    |    |
|----|---|------------------|----|----|----|
|    | продвинутых групп)                          |                  |    |    |    |
| 15 | Знакомство с интервалами                    | Урок             | 2  | 1  | 1  |
| 16 | Затакт четверть, две восьмые в размере 2/4  | Урок             | 2  | 1  | 1  |
| 17 | Текущий контроль                            | Контрольный урок | 2  | 1  | 1  |
| 18 | Запись одноголосных диктантов в размере 2/4 | Урок             | 4  | 2  | 2  |
| 19 | Размер 4/4 (для продвинутых групп)          | Урок             | 2  | 1  | 1  |
| 20 | Повторение                                  | Урок             | 6  | 3  | 3  |
| 21 | Промежуточный контроль                      | Контрольный урок | 2  | 1  | 1  |
|    | ИТОГО:                                      |                  | 64 | 32 | 32 |

**2 класс**

| № | Наименование раздела, темы       | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|---|----------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|   |                                  |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| 1 | Повторение материала 1 класса    | Урок                 | 7,5                           | 3                      | 4,5                |
| 2 | Затакт четверть в размере 3/4    | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 3 | Тональность Си бемоль- мажор     | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 4 | Размер 4/4                       | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 5 | Текущий контроль                 | Контрольный урок     | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 6 | Тональность ля -минор            | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 7 | Три вида минора                  | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 8 | Ритм четверть с точкой и восьмая | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |

|    |  |                  |     |   |     |
|----|--|------------------|-----|---|-----|
| 9  | Текущий контроль                               | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 10 | Параллельные тональности                       | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 11 | Ритм четыре шестнадцатые в пройденных размерах | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 12 | Тональность ре- минор                          | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 13 | Тональность ми- минор                          | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 14 | Тональность си- минор                          | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 15 | Интервалы ч.1, м.2, б.2, м.3, б.3              | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 16 | Текущий контроль                               | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 17 | Тональность соль-минор                         | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 18 | Интервалы ч.4, ч.5, ч.8                        | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 19 | Тетрахорд. Секвенция                           | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 20 | Закрепление материала                          | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 21 | Промежуточный контроль                         | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 22 | Резервные уроки                                | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |



|  |        |  |      |    |      |
|--|--------|--|------|----|------|
|  | Итого: |  | 82,5 | 33 | 49,5 |
|--|--------|--|------|----|------|

**3 класс**

| №  | Наименование раздела, темы                | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|----|---|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|    |   |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| 1  | Повторение материала 2 класса             | Урок                 | 10                            | 4                      | 6                  |
| 2  | Тональность Ля - мажор                    | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 3  | Ритм восьмая и две шестнадцатые           | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 4  | Текущий контроль                          | Контрольный урок     | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 5  | Тональность фа диэз-минор                 | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 6  | Ритм две шестнадцатые и восьмая           | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 7  | Транспонирование                          | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 8  | Текущий контроль                          | Контрольный урок     | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 9  | Тональности Ми бемоль- мажор и до - минор | Урок                 | 7,5                           | 3                      | 4,5                |
| 10 | Интервалы м.6 и б.6                       | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 11 | Обращения интервалов                      | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 2  | Главные трезвучия лада                    | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |

|   |                        |                  |      |    |      |
|---|------------------------|------------------|------|----|------|
| 3 | Текущий контроль       | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 4 | Размер 3/8             | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 5 | Обращения трезвучий    | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 6 | Повторение             | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 6 | Промежуточный контроль | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 7 | Резервный урок         | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|   | ИТОГО:                 |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

#### 4 класс

| № | Наименование раздела, темы    | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|---|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|   |                               |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| 1 | Повторение материала 3 класса | Урок                 | 7,5                           | 3                      | 4,5                |
| 2 | Тональность Ми-мажор          | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 3 | Пунктирный ритм               | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 4 | Главные трезвучия лада        | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 5 | Текущий контроль              | Контрольный урок     | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 6 | Тональность до диэз-минор     | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 7 | Синкопа                       | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |

|    |   |                  |      |    |      |
|----|---|------------------|------|----|------|
| 8  | Тритоны на IV и на VII (повышенной) ст. в мажоре и гарм. миноре | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 9  | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 10 | Триоль восьмые  | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 11 | Тональность Ля бемоль- мажор                                    | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 12 | Размер 6/8  | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 13 | Интервал м.7 и б. 7   | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 14 | Доминантовый септаккорд в мажоре и гармоническом миноре         | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 15 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 16 | Тональность фа- минор   | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 17 | Повторение тритонов   | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 18 | Повторение доминантового септаккорда                            | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 19 | Промежуточный контроль  | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 20 | Резервный урок  | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:  |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

**5 класс**

| № | Наименование | Вид | Общий объем времени (в часах) |
|---|--------------|-----|-------------------------------|
|---|--------------|-----|-------------------------------|

|    | раздела, темы  | учебного занятия | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
|----|--|------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
| 1  | Повторение материала 4 класса  | Урок             | 7,5                           | 3                      | 4,5                |
| 2  | Доминантовое трезвучие с обращениями и разрешениями                                  | Урок             | 5                             | 2                      | 3                  |
| 3  | Ритмическая группа четверть с точкой и две шестнадцатые                              | Урок             | 5                             | 2                      | 3                  |
| 4  | Текущий контроль   | Контрольный урок | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 5  | Субдоминантовое трезвучие с обращениями и разрешениями                               | Урок             | 7,5                           | 3                      | 4,5                |
| 6  | Повторение тритонов на IV и VII ступенях в мажоре и гармоническом миноре             | Урок             | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 7  | Уменьшенное трезвучие на VII ступени в мажоре и гармоническом миноре                 | Урок             | 5                             | 2                      | 3                  |
| 8  | Текущий контроль   | Контрольный урок | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 9  | Тональности Си - мажор, соль диэз-минор  | Урок             | 7,5                           | 3                      | 4,5                |
| 10 | Различные виды синкоп  | Урок             | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 11 | Построение мажорных и минорных трезвучий, секстаккордов, квартсекстаккордов от звука | Урок             | 7,5                           | 3                      | 4,5                |

|    |  |                      |      |    |      |
|----|--|----------------------|------|----|------|
| 12 | Текущий контроль                                     | Контроль<br>ный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 13 | Тональности Ре<br>бемоль- мажор, си<br>бемоль- минор | Урок                 | 5    | 2  | 3    |
| 14 | Буквенные обозначения<br>тональностей                | Урок                 | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 15 | Период, предложения,<br>фраза                        | Урок                 | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 16 | Квинтовый круг                                       | Урок                 | 5    | 2  | 3    |
| 17 | Повторение   | Урок                 | 5    | 2  | 3    |
| 18 | Промежуточный<br>контроль                            | Контроль<br>ный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 19 | Резервный урок                                       | Урок                 | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | Итого:   |                      | 82,5 | 33 | 49,5 |

**6 класс**

| № | Наименование<br>раздела, темы                                | Вид<br>учебного<br>занятия | Общий объем времени (в часах)        |                               |                       |
|---|--|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   |  |                            | Максимальн<br>ая учебная<br>нагрузка | Самостояте<br>льная<br>работа | Аудиторные<br>занятия |
| 1 | Повторение материала<br>5 класса                             | Урок                       | 7,5                                  | 3                             | 4,5                   |
| 2 | Обращения<br>Доминантового<br>септаккорда,<br>разрешения     | Урок                       | 7,5                                  | 3                             | 4,5                   |
| 3 | Ритмические фигуры с<br>шестнадцатыми в<br>размерах 3/8, 6/8 | Урок                       | 5                                    | 2                             | 3                     |

|    |   |                  |     |   |     |
|----|---|------------------|-----|---|-----|
| 4  | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 5  | Гармонический мажор   | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 6  | Субдоминанта в гармоническом мажоре                           | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 7  | Тритоны в гармоническом мажоре и натуральном миноре           | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 8  | Ритм триоль (шестнадцатые)                                    | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 9  | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 10 | Тональности Фа диэз мажор, ре диэз- минор                     | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 11 | Уменьшенное трезвучие в гармоническом мажоре                  | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 12 | Уменьшенное трезвучие в натуральном миноре                    | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 13 | Ритмические группы с заливочными нотами                       | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 14 | Хроматизм, альтерация.  | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 15 | Отклонение, модуляция параллельную тональность, в доминанты в | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 16 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |

|    |  |                     |      |    |      |
|----|--|---------------------|------|----|------|
| 17 | Тональности Соль<br>бемоль- мажор, ми<br>бемоль- минор | Урок                | 5    | 2  | 3    |
| 18 | Энгармонизм<br>тональностей с 6<br>знаками             | Урок                | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 19 | Квинтовый круг<br>тональностей<br>повторение           | Урок                | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 20 | Повторение   | Урок                | 5    | 2  | 3    |
| 21 | Текущий контроль                                       | Контрольный<br>урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 22 | Резервный урок   | Урок                | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:   |                     | 82,5 | 33 | 49,5 |

**7 класс**

| № | Наименование<br>раздела, темы  | Вид<br>учебного<br>занятия | Общий объем времени (в часах)        |                               |                       |
|---|--|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   |  |                            | Максимальна<br>я учебная<br>нагрузка | Самостояте<br>льная<br>работа | Аудиторные<br>занятия |
| 1 | Повторение материала 6<br>класса   | Урок                       | 10                                   | 4                             | 6                     |
| 2 | Характерные интервалы<br>ув.2 и ум.7 в<br>гармоническом мажоре<br>и гармоническом миноре | Урок                       | 5                                    | 2                             | 3                     |
| 3 | Характерные интервалы<br>ум.4 и ув.5 в<br>гармоническом мажоре                           | Урок                       | 2,5                                  | 1                             | 1,5                   |
| 4 | Характерные интервалы<br>ум.4 и ув.5 в<br>гармоническом миноре                           | Урок                       | 2,5                                  | 1                             | 1,5                   |

|    |   |                  |     |   |     |
|----|---|------------------|-----|---|-----|
| 5  | Текущий контроль                                      | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 6  | Малый вводный септаккорд в натуральном мажоре         | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 7  | Уменьшенный вводный септаккорд в гармоническом мажоре | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 8  | Уменьшенный вводный септаккорд в гармоническом миноре | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 9  | Различные виды внутри-тактовых синкоп                 | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 10 | Текущий контроль                                      | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 11 | Тональности с семью знаками в ключе                   | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 12 | Построение и разрешение тритонов от звука             | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 13 | Построение и разрешение ув.2 и ум.7 от звука          | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 14 | Диатонические лады                                    | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 15 | Пентатоника   | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 16 | Переменный размер                                     | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 17 | Размеры 6/4, 3/2                                      | Урок             | 5   | 2 | 3   |



|    |   |                  |      |    |      |
|----|---|------------------|------|----|------|
| 18 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 19 | Тональности 1 степени родства                           | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 20 | Период, отклонения, модуляция в родственные тональности | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 21 | Альтерации неустойчивых ступеней                        | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 22 | Повторение  | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 23 | Промежуточный контроль                                  | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 24 | Резервный урок  | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:  |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

**8 класс**

| № | Наименование раздела, темы          | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|---|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|   |                                     |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| 1 | Повторение материала 7 класса       | Урок                 | 10                            | 4                      | 6                  |
| 2 | Вспомогательные хроматические звуки | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 3 | Проходящие хроматические звуки      | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |

|    |  |                  |     |   |     |
|----|--|------------------|-----|---|-----|
| 4  | Размеры 9/8, 12/8  | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 5  | Текущий контроль   | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 6  | Правописание хроматической гаммы (основа – мажорный лад)       | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 7  | Правописание хроматической гаммы (основа – минорный лад)       | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 8  | Септаккорд II ступени в мажоре и миноре                        | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 9  | Между-тактовые синкопы   | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 10 | Текущий контроль   | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 11 | Прерванный оборот в мажоре и гармоническом миноре              | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 12 | Увеличенное трезвучие в гармоническом мажоре и миноре          | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 13 | Сложные виды синкоп  | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 14 | Виды септаккордов  | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 15 | Построение септаккордов от звука и их разрешение в тональности | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 16 | Построение от звука обращений малого                           | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |

|    |  |                  |      |    |      |
|----|--|------------------|------|----|------|
|    | мажорного септаккорда и разрешение его как доминантового в мажоре и гармоническом миноре |                  |      |    |      |
| 17 | Текущий контроль   | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 18 | Повторение   | Урок             | 10   | 4  | 6    |
| 19 | Письменные контрольные работы  | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 20 | Текущий контроль   | Контрольный урок | 5    | 2  | 3    |
| 21 | Резервный урок   | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:   |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

**9-й класс**

| № | Наименование раздела, темы   | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|---|--|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|   |  |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| 1 | Повторение: кварта квинтовый круг, буквенные обозначения тональностей, тональности степени родства 1 | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 2 | Натуральный, гармонический, мелодический вид мажора и минора   | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |

|    |  |              |                     |     |   |     |
|----|--|--------------|---------------------|-----|---|-----|
| 3  | Тритоны<br>мелодическом<br>мажоре и миноре   | в            | Урок                | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 4  | Диатонические<br>интервалы<br>тональности<br>разрешением   | в<br>с       | Урок                | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 5  | Хроматические<br>проходящие<br>вспомогательные<br>звуки  | и            | Урок                | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 6  | Правописание<br>хроматической<br>гаммы (с опорой на<br>мажор и минор)  |              | Урок                | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 7  | Текущий контроль   |              | Контрольный<br>урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 8  | Главные и побочные<br>трезвучия<br>тональности,<br>обращения<br>разрешения   | в<br>их<br>и | Урок                | 5   | 2 | 3   |
| 9  | Уменьшенные<br>трезвучия<br>натуральном<br>гармоническом виде<br>мажора и минора, их<br>обращения<br>разрешения                                | в<br>и<br>и  | Урок                | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 10 | Увеличенное<br>трезвучие<br>гармоническом виде<br>мажора и минора, его<br>обращения<br>разрешения.<br>Энгармонизм<br>увеличенного<br>трезвучия | в<br>и       | Урок                | 5   | 2 | 3   |
| 11 | Главные<br>септаккорды,<br>обращения   | их<br>и      | Урок                | 5   | 2 | 3   |

|    |  |                  |     |   |     |
|----|--|------------------|-----|---|-----|
|    | разрешения   |                  |     |   |     |
| 12 | Энгармонизм<br>уменьшенного<br>септаккорда                                     | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 13 | Текущая аттестация   | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 14 | 7 видов септаккордов   | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 15 | Побочные<br>септаккорды в<br>тональности,<br>способы их<br>разрешения          | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 16 | Альтерированные<br>ступени, интервал<br>уменьшенная терция                     | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 17 | Гармония II низкой<br>ступени<br>(«неаполитанский»<br>аккорд)                  | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 18 | Период,<br>предложения,<br>каденции,<br>расширение,<br>дополнение в<br>периоде | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 19 | Текущий контроль   | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 20 | Повторение   |                  | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 21 | Письменные<br>контрольные работы   |                  | 5   | 2 | 3   |

|    |                           |                  |      |    |      |
|----|---------------------------|------------------|------|----|------|
| 22 | Устные контрольные работы |                  | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 23 | Промежуточный контроль    | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 24 | Резервный урок            | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:                    |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

**Срок обучения 5 (6) лет  
1 класс**

| № | Наименование раздела, темы                         | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|---|--|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|   |  |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| 1 | Нотная грамота                                     | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 2 | Гамма До- мажор. Устойчивые и неустойчивые ступени | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 3 | Разрешение неустойчивых ступеней, вводные звуки    | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 4 | Опевание устойчивых ступеней. Тоническое трезвучие | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 5 | Длительности, размер, такт, фраза                  | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 6 | Размер 2/4   | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |

|    |   |                      |     |   |     |
|----|---|----------------------|-----|---|-----|
| 7  | Текущий контроль                                  | Контроль<br>ный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 8  | Изучение элементов<br>гаммы Соль- мажор           | Урок                 | 5   | 2 | 3   |
| 9  | Размер 3/4  | Урок                 | 5   | 2 | 3   |
| 10 | Устные диктанты                                   | Урок                 | 5   | 2 | 3   |
| 11 | Текущий контроль                                  | Контрольный<br>урок  | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 12 | Изучение элементов<br>гаммы Ре- мажор             | Урок                 | 5   | 2 | 3   |
| 13 | Изучение элементов<br>гаммы Фа- мажор             | Урок                 | 5   | 2 | 3   |
| 14 | Гамма ля- минор                                   | Урок                 | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 15 | Запись одноголосных<br>диктантов в размере<br>2/4 | Урок                 | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 16 | Затакт четверть, две<br>восьмые в размере<br>2/4  | Урок                 | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 17 | Текущий контроль                                  | Контрольный<br>урок  | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 18 | Интервалы .Общее<br>понятие.                      | Урок                 | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 19 | Запись одноголосных<br>диктантов в размере<br>3/4 | Урок                 | 5   | 2 | 3   |
| 20 | Размер 4/4  | Урок                 | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 21 | Повторение  | Урок                 | 7,5 | 3 | 4,5 |

|    |                        |                  |      |    |      |
|----|------------------------|------------------|------|----|------|
| 22 | Промежуточный контроль | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:                 |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

**2 класс**

| №  | Наименование раздела, темы             | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|----|--|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|    |  |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| 1  | Повторение материала 1 класса          | Урок                 | 7,5                           | 3                      | 4,5                |
| 2  | Три вида минора. Тональность ля-минор  | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 3  | Тональность ми-минор                   | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 4  | Тональность ре-минор                   | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 5  | Затакт четверть, восьмая в размере 3/4 | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 6  | Текущий контроль                       | Контрольный урок     | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 7  | Интервалы ч.1, м.2, б.2                | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 8  | Интервалы м.3, б.3                     | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 9  | Ритм четверть с точкой и восьмая       | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 10 | Интервал ч.4                           | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 11 | Интервал ч.5                           | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |



|    |  |                  |     |   |     |
|----|--|------------------|-----|---|-----|
| 12 | Тоническое трезвучие                     | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 13 | Текущий контроль                         | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 14 | Ритмическая группа четыре шестнадцатые   | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 15 | Тональность си-минор                     | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 16 | Тональности Си бемоль-мажор и соль-минор | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 17 | Интервал ч.8<br>Обращение интервалов     | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 18 | Динамические оттенки. Бекар.             | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 19 | Текущий контроль                         | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 20 | Тетрахорды.                              | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 21 | Параллельные тональности                 | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 22 | Секвенция                                | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 23 | Повторение                               | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 24 | Промежуточный контроль                   | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 25 | Резервный урок                           | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |

|  |        |  |      |    |      |
|--|--------|--|------|----|------|
|  | ИТОГО: |  | 82,5 | 33 | 49,5 |
|--|--------|--|------|----|------|

**3 класс**

| №  | Наименование раздела, темы                                   | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|----|--|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|    |  |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| 1  | Повторение материала 2 класса                                | Урок                 | 7,5                           | 3                      | 4,5                |
| 2  | Тональности Ля-мажор, фа диез-минор                          | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 3  | Ритмы восьмая и две шестнадцатые, две шестнадцатые и восьмая | Урок                 | 7,5                           | 3                      | 4,5                |
| 4  | Текущий контроль   | Контрольный урок     | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 5  | Главные трезвучия лада                                       | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 6  | Тональности Ми бемоль- мажор, до-минор                       | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 7  | Интервалы м.6 и б.6  | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 8  | Транспонирование   | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 9  | Текущий контроль   | Контрольный урок     | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 10 | Интервал м.7 и б.7   | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 11 | Пунктирный ритм  | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |

|    |   |                  |      |    |      |
|----|---|------------------|------|----|------|
| 12 | Тритоны в натуральном мажоре и гармоническом миноре | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 13 | Обращения трезвучий                                 | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 14 | Ув.2 в гармоническом миноре                         | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 15 | Текущий контроль                                    | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 16 | Доминантовый септаккорд                             | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 17 | Размер 3/ 8   | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 18 | Повторение  | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 19 | Текущий контроль                                    | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 20 | Резервный урок                                      | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:  |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

#### 4 класс

| № | Наименование раздела, темы             | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|---|--|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|   |  |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| 1 | Повторение материала 3 класса          | Урок                 | 7,5                           | 3                      | 4,5                |
| 2 | Тональности Ми-мажор и до диэз - минор | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |

|    |   |                  |     |   |     |
|----|---|------------------|-----|---|-----|
| 3  | Доминантовое и субдоминантовое трезвучия с обращениями              | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 4  | Ритм четверть с точкой и две шестнадцатые                           | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 5  | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 6  | Тональности Ля бемоль-мажор и фа-минор                              | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 7  | Синкопа   | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 8  | Отклонение, модуляция<br>.Переменный лад                            | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 9  | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 10 | Тональности с пятью знаками при ключе                               | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 11 | Триоль  | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 12 | Уменьшенное трезвучие на VII ступени мажора и гармонического минора | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 13 | Обращения доминантового септаккорда                                 | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 14 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 15 | Размер 6/8  | Урок             | 5   | 2 | 3   |

|        |                        |                  |      |    |      |
|--------|------------------------|------------------|------|----|------|
| 16     | Повторение             | Урок             | 10   | 4  | 6    |
| 17     | Промежуточный контроль | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 18     | Резервный урок         | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| ИТОГО: |                        |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

#### 5 класс

| № | Наименование раздела, темы  | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|---|---|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|   |   |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| 1 | Повторение материала 4 класса   | Урок                 | 7,5                           | 3                      | 4,5                |
| 2 | Тональности Фа диез мажор, ре диез-минор                                | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 3 | Тональности Соль бемоль- мажор, ми бемоль- минор                        | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 4 | Гармонический мажор   | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 5 | Тритоны на II и VI ступенях натурального минора и гармонического мажора | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 6 | Текущий контроль  | Контрольный урок     | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 7 | Ув.2 и ум.7 в гармоническом мажоре и миноре                             | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 8 | Вводные септаккорды в мажоре и миноре                                   | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |

|    |  |                  |     |   |     |
|----|--|------------------|-----|---|-----|
| 9  | Ритмические фигуры с заливанными нотами                                    | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 10 | Текущий контроль   | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 11 | Тональности с 7 знаками в ключе. Квинтовый круг тональностей               | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 12 | Буквенные обозначения звуков и тональностей                                | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 13 | Переменный размер  | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 14 | Хроматизм, альтерация. Хроматические вспомогательные звуки                 | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 15 | Хроматические проходящие звуки. Хроматическая гамма                        | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 16 | Ритмические группы с шестнадцатыми в размерах 3/8, 6/8. Переменный размер. | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 17 | Текущий контроль   | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 18 | Повторение   | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 19 | Письменные контрольные работы  | Урок             | 5   | 2 | 3   |

|    |                  |                  |      |    |      |
|----|------------------|------------------|------|----|------|
| 20 | Текущий контроль | Контрольный урок | 5    | 2  | 3    |
| 21 | Резервный урок   | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:           |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

**6-й класс**

| № | Наименование раздела, темы   | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|---|--|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|   |  |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| 1 | Повторение: кварто-квинтовый круг, буквенные обозначения тональностей, тональности степени родства 1 | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 2 | Натуральный, гармонический, мелодический вид мажора и минора   | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 3 | Тритоны в натуральном и гармоническом мажоре и миноре  | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 4 | Характерные интервалы гармонического мажора и минора (ум.7, ув.2, ум.4, ув.5)                        | Урок                 | 5                             | 2                      | 3                  |
| 5 | Хроматические проходящие и вспомогательные звуки   | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |
| 6 | Правописание хроматической гаммы (в основе мажор и минор)  | Урок                 | 2,5                           | 1                      | 1,5                |

|    |   |                  |     |   |     |
|----|---|------------------|-----|---|-----|
| 7  | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 8  | Главные и побочные трезвучия в тональности. Обращения и разрешения главных трезвучий    | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 9  | Уменьшенные трезвучия в натуральном и гармоническом виде мажора и минора, их разрешения | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 10 | Увеличенное трезвучие в гармоническом виде мажора и минора, разрешения                  | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 11 | Главные септаккорды. Повторение Доминантового септаккорда с обращениями                 | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 12 | Вводный септаккорд в натуральном и гармоническом мажоре и гармоническом миноре          | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 13 | Септаккорд II степени в натуральном и гармоническом мажоре и миноре                     | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 14 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 15 | Разрешение диатонических интервалов   | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |



|    |   |                  |      |    |      |
|----|---|------------------|------|----|------|
| 16 | Сложные виды синкоп, ритмические фигуры заливочными нотами    | Урок             | 7,5  | 3  | 4,5  |
| 17 | Период, предложения, каденции, расширение, дополнение периоде | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 18 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 19 | Повторение  | Урок             | 7,5  | 3  | 4,5  |
| 20 | Письменные контрольные работы                                 | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 21 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 5    | 2  | 3    |
| 22 | Резервный урок  | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:  |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

**Распределение учебного материала по годам обучения  
Срок обучения 8 (9) лет**

**1 класс**

Высокие и низкие звуки, регистр.

Звукоряд, гамма, ступени, вводные звуки.

Цифровое обозначение ступеней.

Устойчивость и неустойчивость.

Тоника, тоническое трезвучие, аккорд.

Мажор и минор.

Тон, полутон.

Диез, бемоль.

Строение мажорной гаммы.

Тональности До мажор, Соль мажор, Фа мажор, Ре мажор, ля минор (для продвинутых групп).

Ключевые знаки.

Скрипичный и басовый ключи.

Динамические оттенки.

Темп.

Размер (2/4, 3/4, для подвинутых групп -4/4).

Длительности – восьмые, четверти, половинная, целая.

Ритм.

Такт, тактовая черта.

Сильная доля.

Затакт.

Пауза (восьмая, четвертная, для подвинутых групп – половинная, целая).

## **2 класс**

Параллельные тональности. Натуральный, гармонический, мелодический вид минора. Тональности Си-бемоль мажор, ля минор, ми минор, си минор, ре минор, соль минор. Тетрахорд. Бекар. Интервалы (ч.1, м.2, б.2, м.3, б.3, ч.4, ч.5, ч.8). Мотив, фраза. Секвенция. Канон. Ритмические длительности: целая, четверть с точкой и восьмая, четыре шестнадцатых. Затакт восьмая и две восьмые Паузы (половинная, целая).

## **3 класс**

Мажорные и минорные тональности до трех знаков в ключе. Транспонирование. Обращение интервала. Интервалы м.6 и б.6. Главные трезвучия лада.

Обращения трезвучия – секстаккорд, квартсекстаккорд.

Тоническое трезвучие с обращениями.

Ритмические группы восьмая и две шестнадцатые, две шестнадцатые и восьмая в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Размер 3/8.

## **4 класс**

Тональности до 4 знаков в ключе. Трезвучия главных ступеней -тоника, субдоминанта, доминанта. Септима. Доминантовый септаккорд. Тритон, увеличенная кварта, уменьшенная квинта. Пунктирный ритм. Синкопа. Триоль. Размер 6/8.

## **5 класс**

Тональности до 5 знаков в ключе.

Буквенные обозначения тональностей.

Обращения и разрешения главных трезвучий.

Построение от звука мажорных и минорных трезвучий, секстаккордов, квартсекстаккордов.

Уменьшенное трезвучие в мажоре и гармоническом миноре.

Ритм четверть с точкой и две шестнадцатые.

Различные виды синкоп.

Период, предложение, фраза, каденция.

Квинтовый круг.

## **6 класс**

Тональности до 6 знаков в ключе.

Гармонический вид мажора.

Энгармонизм.

Альтерация.

Хроматизм.

Отклонение.

Модуляция.

Тритоны в гармоническом мажоре и натуральном миноре.

Диатонические интервалы в тональности и от звука.

Обращения доминантового септаккорда в тональности

Уменьшенное трезвучие в гармоническом мажоре и натуральном миноре.

Ритмические группы с шестнадцатыми в размерах 3/8, 6/8.

Ритмические группы с заливочными нотами.

### **7 класс**

Тональности до 7 знаков в ключе. Характерные интервалы гармонического мажора и минора. Энгармонически равные интервалы. Малый вводный септаккорд. Уменьшенный вводный септаккорд. Диатонические лады. Пентатоника. Переменный размер. Тональности 1 степени родства. Модуляции в родственные тональности. Различные виды внутритактовых синкоп. Альтерации неустойчивых ступеней.

### **8 класс**

Все употребительные тональности.

Параллельные, одноименные, энгармонически равные тональности. Вспомогательные и проходящие хроматические звуки. Правописание хроматической гаммы. Прерванный оборот в мажоре и гармоническом миноре. Септаккорд II ступени в мажоре и в миноре. Увеличенное трезвучие в гармоническом мажоре и гармоническом миноре.

Различные виды септаккордов. Размеры 9/8, 12/8. Междутактовые синкопы.

### **9 класс**

Кварто-квинтовый круг тональностей. Буквенные обозначения тональностей. Натуральный, гармонический, мелодический виды мажора и минора. Тональности первой степени родства. Хроматические проходящие и вспомогательные звуки. Хроматическая гамма. Диатонические интервалы. Тритоны натурального, гармонического, мелодического вида мажора и минора

Хроматические интервалы – уменьшенная терция. Главные и побочные трезвучия с обращениями и разрешениями. 7 видов септаккордов. Главные и побочные септаккорды с разрешением. Уменьшенное, увеличенное трезвучие с обращениями и разрешениями. Энгармонизм увеличенного трезвучия, уменьшенного септаккорда. «Неаполитанский» аккорд (II низкой ступени). Период, предложения, каденции, расширение, дополнение.

### **Срок обучения 5 лет**

#### **1 класс**

Понятие о высоких и низких звуках. Регистр. Октавы. Знакомство с клавиатурой фортепиано. Названия звуков. Нотный стан. Формирование навыков нотного письма. Звукоряд, гамма, ступени, вводные звуки, опевание. Цифровое обозначение ступеней. Устойчивость и неустойчивость. Тональность, тоника, тоническое трезвучие. Мажор и минор (сопоставление одноименных ладов). Аккорд. Тон, полутон. Строение мажорной гаммы. Скрипичный и басовый ключи. Диез, бемоль. Ключевые знаки. Тональности До, Соль, Ре, Фа.

Тональность ля минор – для подвинутых групп.

Темп.

Размер. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Такт, тактовая черта, сильная доля.

Длительности: четверть, две восьмые, половинная, половинная с точкой в простых ритмических группах.

Паузы: целая, половинная, четвертная, восьмая.

Затакт четверть, две восьмые.

Фраза.

#### **2 класс**

Тональности до 2-х знаков в ключе.

Параллельные тональности.

Натуральный, гармонический, мелодический вид минора.

Тетрахорд.

Бекар.

Интервалы ч.1, м.2, б.2, м.3, б.3, ч.4, ч.5, ч.8 и их обращения.

Тоническое трезвучие.

Секвенция.

Ритмическая группа четверть с точкой и восьмая.

Ритмическая группа четыре шестнадцатые.

Ритмические группы восьмая и две шестнадцатые.

Затакты четверть, две восьмые, одна восьмая.

### **3 класс**

Тональности до 3 знаков в ключе.

Главные трезвучия лада.

Обращения трезвучий.

Доминантовый септаккорд.

Ритмические группы восьмая и две шестнадцатые, две шестнадцатые и восьмая.

Пунктирный ритм.

Размер 3/8.

Интервалы м.6, б.6, м.7, б.7.

Тритоны: ув.4 на IV ступени, ум.5 на VII (повышенной) ступени в мажоре и гармоническом миноре.

Ув.2 в гармоническом миноре (для подвинутых групп).

Транспонирование.

### **4 класс**

Тональности до 5 знаков в ключе.

Трезвучия главных ступеней с обращениями.

Уменьшенное трезвучие на VII ступени в мажоре и гармоническом миноре.

Обращения доминантового септаккорда.

Отклонение, модуляция.

Ритмическая группа восьмая с точкой и две шестнадцатые.

Синкопа.

Триоль.

Размер 6/8. Переменный лад.

### **5 класс**

Квинтовый круг тональностей. Тональности до 7 знаков в ключе. Буквенные обозначения звуков, тональностей. Гармонический мажор. Альтерация, хроматизм. Хроматические проходящие и вспомогательные звуки.

Хроматическая гамма. Ум.5 на II и ув.4 на VI в гармоническом мажоре и натуральном миноре. Характерные интервалы ув.2, ум.7 (для подвинутых групп -ум. 4, ув.5) в гармоническом мажоре и миноре. Вводные септаккорды в натуральном и гармоническом мажоре, гармоническом миноре.

Ритмические группы с заливочными нотами. Ритмические группы шестнадцатыми в размерах 3/8, 6/8. Переменный размер.

### **6 класс**

Кварто-квинтовый круг тональностей. Буквенные обозначения тональностей. Натуральный, гармонический, мелодический вид мажора и минора. Тональности первой степени родства. Хроматические проходящие и вспомогательные звуки. Хроматическая гамма. Диатонические интервалы, разрешение. Тритоны натурального и гармонического

вида мажора и минора. Характерные интервалы в гармоническом мажоре и миноре. Главные и побочные трезвучия. Главные септаккорды с разрешением. Уменьшенное, увеличенное трезвучие с разрешением. Период, предложения, каденции, расширение, дополнение. Септаккорд II ступени в натуральном гармоническом мажоре и миноре.

### **Формы работы на уроках сольфеджио**

Основные формы работы и виды заданий на уроках сольфеджио служат для развития музыкального слуха, памяти, чувства ритма, творческой инициативы, помогают практическому освоению теоретического материала, формируют навыки чтения с листа, чистого интонирования, слухового анализа, записи мелодий по слуху, подбора аккомпанемента.

### **Интонационные упражнения**

Одной из задач учебного предмета сольфеджио является формирование навыка чистого интонирования. Интонационные упражнения включают в себя пение гамм и различных тетрахордов, отдельных ступеней, мелодических оборотов, секвенций, интервалов в тональности и от звука, аккордов в тональности и от звука. На начальном этапе обучения рекомендуется петь интонационные упражнения хором или группами, а затем переходить к индивидуальному исполнению.

Интонационные упражнения выполняются как в ладу, так и от звука (вверх и вниз). С помощью интонационных упражнений можно прорабатывать теоретический материал, подготовиться к сольфеджированию, чтению с листа, активизировать слух и память перед музыкальным диктантом или слуховым анализом.

### **Сольфеджирование и чтение с листа**

Сольфеджирование способствует выработке правильных певческих навыков, интонационной точности, формированию дирижерского жеста, развитию чувства ритма, воспитанию сознательного отношения к музыкальному тексту.

С первых уроков необходимо следить за правильным звукоизвлечением, дыханием, положением корпуса при пении.

Следует учитывать особенности детского голосового аппарата, работать в удобном диапазоне, постепенно расширяя его. Примеры для сольфеджирования и для чтения с листа должны исполняться с дирижированием (на начальном этапе возможно тактирование). В младших классах рекомендуется сольфеджирование и чтение с листа хором, группами с постепенным переходом к индивидуальному исполнению.

Сольфеджирование и чтение с листа предполагает пение без аккомпанемента фортепиано, но в трудных интонационных оборотах или при потере ощущения лада можно поддержать пение гармоническим сопровождением. Отдельным видом работы является исполнение песен с аккомпанементом фортепиано по нотам.

Примеры для сольфеджирования и чтения с листа должны опираться на интонации пройденных интервалов, аккордов, знакомые мелодические обороты, включать известные ритмические фигуры. Естественно, примеры для чтения с листа должны быть проще. Перед началом исполнения любого примера необходимо его проанализировать с точки зрения известных мелодических оборотов, движения по звукам аккордов, интервалов, нахождения определенных ритмических рисунков.

Как можно раньше следует вводить пение двухголосных примеров с использованием параллельного движения голосов, подголосочного склада с преобладанием унисонов. Работа над имитационным двухголосием начинается с пения канонов.

В старших классах одним из видов сольфеджирования является исполнение песен, романсов с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам.

### **Ритмические упражнения**

Ритмические упражнения необходимы для развития чувства метроритма – важной составляющей комплекса музыкальных способностей. Можно рекомендовать самые разнообразные ритмические упражнения:

- простукивание ритмического рисунка знакомой песни, мелодии (карандашом, хлопками, на ударных инструментах);
- повторение ритмического рисунка, исполненного педагогом;
- простукивание ритмического рисунка по нотной записи, на карточках;
- проговаривание ритмического рисунка с помощью закрепленных за длительностями определенных слогов;
- исполнение ритмического остинато к песне, пьесе;
- ритмический аккомпанемент к мелодии, песне, пьесе;
- ритмическая партитура, двух и трехголосная;
- ритмические каноны (с текстом, на слоги);
- ритмический диктант (запись ритмического рисунка мелодии или ритмического рисунка, исполненного на ударном инструменте, хлопками, карандашом).

Каждая новая ритмическая фигура должна быть, прежде всего, воспринята эмоционально и практически проработана в ритмических упражнениях, а затем -включена в другие виды работы: сольфеджирование, чтение с листа, музыкальный диктант.

Большую роль в развитии чувства метроритма играет дирижирование. Необходимо на раннем этапе обучения обращать внимание учеников на ритмическую пульсацию (доли), вводить различные упражнения – тактирование, выделение сильной доли -для дальнейшего перехода к дирижированию. Начинать работу с дирижерским жестом лучше при пении знакомых выученных мелодий и слушании музыки.

### **Слуховой анализ**

Этот вид работы подразумевает развитие музыкального восприятия учеников. Не следует ограничивать слуховой анализ лишь умением правильно определять сыгранные интервалы или аккорды в ладу или от звука. Слуховой анализ – это, прежде всего, осознание услышанного. Соответственно, необходимо учить детей эмоционально воспринимать услышанное и уметь слышать в нем конкретные элементы музыкального языка.

При прослушивании одноголосной мелодии необходимо обращать внимание на ладовые, структурные особенности (членение на фразы, повторы, секвенции), определять размер, узнавать в ней знакомые мелодические и ритмические обороты.

В дидактических примерах можно требовать более детального разбора:

- анализ звукорядов, гамм, отрезков гамм;
- отдельных ступеней лада и мелодических оборотов;
- ритмических оборотов;
- интервалов в гармоническом звучании от звука и в тональности;
- последовательности из нескольких интервалов в тональности;
- аккордов в гармоническом звучании от звука и в тональности (с определением их функциональной принадлежности);
- последовательности из аккордов в тональности (с определением их функциональной принадлежности).

На начальном этапе обучения слуховой анализ проходит, как правило, в устной форме. В старших классах возможно использование письменной формы работы, но рекомендуется это делать после предварительного устного разбора, так как это

способствует осознанию целостности музыкального построения и развитию музыкальной памяти.

#### **Музыкальный диктант**

Музыкальный диктант – форма работы, которая способствует развитию всех составляющих музыкального слуха и учит осознанно фиксировать услышанное. Работа с диктантами в классе предполагает различные формы:

- устные диктанты (запоминание и пропевание на нейтральный слог и с названием нот 2-4-тактовой мелодии после двух-трех проигрываний);
- диктант по памяти (запись выученной в классе или дома мелодии);
- ритмический диктант (запись данного ритмического рисунка или запись ритмического рисунка мелодии);
- музыкальный диктант с предварительным разбором (совместный анализ с преподавателем особенностей структуры мелодии, размера, ладовых особенностей, движения мелодии, использованных ритмических рисунков).
- музыкальный диктант без предварительного разбора. Эта форма диктанта наиболее целесообразна для учащихся старших классов, так как предполагает уже сформированное умение самостоятельно анализировать мелодию.

Перед началом работы над мелодическим диктантом необходима тщательная настройка в тональности, для которой можно использовать интонационные упражнения, сольфеджирование, задания по слуховому анализу.

#### **Творческие задания**

Развитие творческих способностей обучающихся играет в процессе обучения огромную роль. В творческих заданиях обучающийся может реализовать свою индивидуальность, психологически раскрепоститься, испытать радостные эмоции. Все это вместе способствует формированию интереса к музыкальной деятельности. Необходимо творческие задания тесно связывать с основными разделами курса сольфеджио, так как их целью является закрепление теоретических знаний, формирование основных умений и навыков (запись мелодий, определение на слух, интонирование).

Простейшие мелодические задания на начальном этапе могут состоять в допевании, досочинении мелодии (формирование ощущения ладового тяготения). Постепенно в творческие задания добавляются упражнения, связанные с подбором и сочинением второго голоса, аккомпанемента, сначала из предложенных звуков или аккордов, затем с самостоятельным поиском гармонических средств.

Творческие задания эффективны на всех этапах обучения. Кроме того, они помогают выявить детей, имеющих склонности к импровизации, композиции, и направить внимание на развитие данных способностей, а возможно, и будущую профессиональную ориентацию.

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Результатом освоения программы учебного предмета «Сольфеджио» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии;
- умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
- умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;

- навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

Результатом освоения программы учебного предмета «Сольфеджио» с дополнительным годом обучения является приобретение обучающимися также следующих знаний, умений и навыков:

- умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с точки зрения его построения и роли выразительных средств (лад, звукоряд, гармония, фактура) в контексте музыкального произведения;
- формирование навыков сочинения и импровизации музыкального текста;
- формирование навыков восприятия современной музыки.

#### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

##### **4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.**

Цели аттестации: установить соответствие достигнутого обучающимся уровня знаний и умений на определенном этапе обучения программным требованиям.

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

**Текущий контроль** осуществляется регулярно преподавателем на уроках, он направлен на поддержание учебной дисциплины, ответственную организацию домашних занятий. При выставлении оценок учитываются качество выполнения предложенных заданий, инициативность и самостоятельность при выполнении классных и домашних заданий, темпы продвижения обучающегося. Особой формой текущего контроля является контрольный урок в конце каждой четверти

**Промежуточный контроль** – контрольный урок в конце каждого учебного года. Учебным планом предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена в 6 классе (при 8-летнем плане обучения) и в 3 классе (при 5-летнем сроке обучения).

**Итоговый контроль** – осуществляется по окончании курса обучения. При 8-летнем сроке обучения - в 8 классе, при 9-летнем - в 9 классе, при 5-летнем сроке обучения – в 5 классе, при 6-летнем – в 6 классе.

##### **Виды и содержание контроля:**

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный), включающий основные формы работы – сольфеджирование одноголосных и двухголосных примеров, чтение с листа, слуховой анализ интервалов и аккордов вне тональности и в виде последовательности в тональности, интонационные упражнения;
- самостоятельные письменные задания - запись музыкального диктанта, слуховой анализ, выполнение теоретического задания;
- «конкурсные» творческие задания (на лучший подбор аккомпанемента, сочинение на заданный ритм, лучшее исполнение и т. д.).

##### **4.2. Критерии оценок**

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков должен соответствовать программным требованиям.

Задания должны выполняться в полном объеме и в рамках отведенного на них времени, что демонстрирует приобретенные учеником умения и навыки. Индивидуальный подход к ученику может выражаться в разном по сложности материале при однотипности задания.

Для аттестации учащихся используется дифференцированная 5 балльная система оценок.

##### **Музыкальный диктант**



**Оценка 5 (отлично)**– музыкальный диктант записан полностью без ошибок в пределах отведенного времени и количества проигрываний. Возможны небольшие недочеты в группировке длительностей или записи хроматических звуков.

**Оценка 4 (хорошо)** -музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний. Допущено 2-3 ошибки в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо большое количество недочетов.

**Оценка 3 (удовлетворительно)**-музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний, допущено большое количество (4-8) ошибок в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан не полностью (но больше половины).

**Оценка 2 (неудовлетворительно)**– музыкальный диктант записан в пределах отведенного времени и количества проигрываний, допущено большое количество грубых ошибок в записи мелодической линии и ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан меньше, чем наполовину.

**Сольфеджирование, интонационные упражнения, слуховой анализ**

**Оценка 5 (отлично)**– чистое интонирование, хороший темп ответа, правильное дирижирование, демонстрация основных теоретических знаний.

**Оценка 4 (хорошо)**– недочеты в отдельных видах работы: небольшие погрешности в интонировании, нарушения в темпе ответа, ошибки в дирижировании, ошибки в теоретических знаниях.

**Оценка 3 (удовлетворительно)**– ошибки, плохое владение интонацией, замедленный темп ответа, грубые ошибки в теоретических знаниях.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** - грубые ошибки, невладение интонацией, медленный темп ответа, отсутствие теоретических знаний.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности обучающихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении экзаменационной (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

## **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

### **5.1. Методические рекомендации педагогическим работникам**

В этом разделе содержатся методические рекомендации для преподавателей. Рекомендации преподавателям составлены по основным формам работы для каждого класса 8-летней и 5-летней программы обучения.

#### **Сольфеджирование, пение с листа**

Пение выученных песен от разных звуков, в пройденных тональностях. Пение по нотам простых мелодий с дирижированием. Пение одного из голосов в двухголосном примере.

#### **Ритмические упражнения**

Движения под музыку.

Повторение ритмического рисунка (простукивание, проговаривание на слоги).

Исполнение ритмического рисунка по записи (ритмические карточки, нотный текст).

Узнавание мелодии по ритмическому рисунку.

Ритмические фигуры в размере 2/4 (две четверти, четверть и две восьмые, две восьмые и четверть, четыре восьмые, половинная).

Ритмические фигуры в размере 3/4 (три четверти, половинная и четверть, четверть и половинная, половинная с точкой).

Навыки тактирования и дирижирования в размерах 2/4, 3/4.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Исполнение ритмического сопровождения (к выученным песням, с аккомпанементом фортепиано или без) на основе изученных ритмических фигур.

Исполнение двух-и трехголосных ритмических партитур на основе изученных ритмических фигур (с сопровождением фортепиано или без).

Ритмические диктанты.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание характера музыкального произведения.

Определение на слух лада (мажор, минор, сопоставление одноименного мажора и минора).

Определение на слух структуры, количества фраз.

Определение на слух устойчивости, неустойчивости отдельных оборотов.

Определение на слух размера музыкального построения, знакомых ритмических фигур.

Определение на слух отдельных мелодических оборотов (поступенное движение вверх и вниз, повторность звуков, движение по устойчивым звукам, скачки, опевания).

Определение на слух мажорного и минорного трезвучия.

### **Музыкальный диктант**

Развитие музыкальной памяти и внутреннего слуха.

Устные диктанты: запоминание небольшой фразы и ее воспроизведение (на слоги, с названием нот, проигрывание на фортепиано).

Подбор и запись мелодических построений от разных нот. Запись ритмического рисунка мелодии. Запись мелодий, предварительно спетых с названием звуков. Запись мелодий в объеме 4-8 тактов в пройденных тональностях.

### **Творческие упражнения**

Допевание мелодии до устойчивого звука.

Импровизация мелодии на заданный ритм.

Импровизация мелодии на заданный текст.

Импровизация простейшего ритмического аккомпанемента к исполняемым примерам.

Подбор баса к выученным мелодиям.

Запись сочиненных мелодий.

Рисунки к песням, музыкальным произведениям.

### **2 класс Интонационные упражнения**

Пение мажорных гамм. Пение минорных гамм (три вида). Пение отдельных тетрахордов. Пение устойчивых ступеней. Пение неустойчивых ступеней с разрешением. Пение опеваний устойчивых ступеней.

Пение интервалов одногласно и двухгласно в мажоре (м.2 на VII, II, б.2 на I, II, V, б.3 на I, IV, V), м.3 на VII, II, ч.5 на I, ч.4 на V, ч.8 на I).

Пение интервалов одногласно и двухгласно в миноре (м.2 на II, V, б.2 на I, VII, м.3 на I, IV, V, VII повышенной, ч.5 на I, ч.4 на V, ч.8 на I).

Пение простых секвенций с использованием прорабатываемых мелодических оборотов

### **Сольфеджирование, пение с листа**

Разучивание по нотам мелодий, включающих прорабатываемые мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в размерах 2/4 3/4 4/4 с дирижированием.

Пение мелодий, выученных наизусть. Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

Повторение данного на слух ритмического рисунка: на слоги, простукиванием.

Повторение записанного ритмического рисунка на слоги, простукиванием.

Новые ритмические фигуры в размере 2/4 (четверть с точкой и восьмая, четыре шестнадцатых).

Новые ритмические фигуры с восьмыми в размере 3/4.

Основные ритмические фигуры в размере 4/4.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Дирижирование в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Паузы – половинная, целая.

Дирижирование в пройденных размерах.

Упражнения на ритмические остинато.

Ритмический аккомпанемент к выученным мелодиям.

Исполнение простейших ритмических партитур, в том числе ритмического канона.

Ритмические диктанты.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух лада (мажор, минор трех видов).

Определение на слух устойчивых и неустойчивых ступеней, мелодических оборотов.

Мажорного, минорного трезвучия в мелодическом и гармоническом звучании.

Пройденных интервалов в мелодическом и гармоническом звучании, скачков на ч.4, ч.5, ч.8.

Музыкальный диктант

Продолжение работы по развитию музыкальной памяти и внутреннего слуха.

Устные диктанты: запоминание фразы в объеме 2-4-х тактов и ее воспроизведение (на слоги, с названием нот, проигрывание на фортепиано).

Запись мелодий с предварительным разбором в объеме 4-8 тактов в пройденных размерах, с пройденными мелодическими оборотами, в пройденных тональностях.

### **Творческие задания**

Досочинение мелодии. Сочинение мелодических вариантов фразы. Сочинение мелодии на заданный ритм. Сочинение мелодии на заданный текст. Сочинение ритмического аккомпанемента. Подбор второго голоса к заданной мелодии. Подбор баса к заданной мелодии.

### **3 класс Интонационные упражнения**

Пение мажорных гамм до 3-х знаков в ключе. Пение минорных гамм (три вида) до 3-х знаков в ключе. Пение тетраордов пройденных гамм. Пение в пройденных тональностях устойчивых ступеней. Пение в пройденных тональностях неустойчивых ступеней с

разрешением. Пение опеваний устойчивых ступеней. Пение секвенций с использованием прорабатываемых мелодических оборотов.

Пение пройденных интервалов в тональности. Пение пройденных интервалов от звука. Пение пройденных интервалов двухголосно. Пение мажорного и минорного трезвучия. Пение в тональности обращений тонического трезвучия. Пение в тональности главных трезвучий.

### **Сольфеджирование, пение с листа**

Разучивание по нотам мелодий, включающих прорабатываемые мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в размерах 2/4 3/4 4/4 3/8 с дирижированием.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

Чтение с листа несложных мелодий.

Пение двухголосия (для продвинутых учеников – с проигрыванием другого голоса на фортепиано).

### **Ритмические упражнения**

Новые ритмические фигуры в пройденных размерах 2/4, 3/4, 4/4 (восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая).

Размер 3/8, основные ритмические фигуры.

Повторение записанного ритмического рисунка простукиванием (с дирижированием).

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Ритмические диктанты.

Исполнение выученных мелодий с собственным ритмическим аккомпанементом.

Исполнение ритмических партитур, ритмического остинато.

Новые ритмические фигуры в размере 2/4.

Затакты восьмая, две восьмые, три восьмые.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух:

пройденных мелодических оборотов (движение по звукам трезвучия и его обращений, скачки на пройденные интервалы, опевания устойчивых ступеней, остановки на V, II ступенях и т.д.);

пройденных интервалов, взятых отдельно в мелодическом и гармоническом звучании (в ладу, от звука);

пройденных интервалов в ладу, взятых последовательно (3-4 интервала);

мажорного и минорного трезвучия, взятого от звука;

трезвучий главных ступеней в мажоре и миноре (для подвинутых групп).

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта.

Запись выученных мелодий.

Письменный диктант в пройденных тональностях, в объеме 8 тактов, включающий:

пройденные мелодические обороты (движение по звукам трезвучия и его обращений, скачки на пройденные интервалы, опевания устойчивых ступеней, остановки на V, II ступенях и т.д.);

ритмические группы восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая в размерах 2/4, 3/4, 4/4;

затакты восьмая, две восьмые, три восьмые в размерах 2/4, 3/4, 4/4; паузы; восьмые

### **Творческие упражнения**

Сочинение мелодии на заданный ритм. Сочинение мелодии на заданный текст.

Сочинение мелодии с использованием интонаций пройденных интервалов, аккордов.

Сочинение мелодических и ритмических вариантов фразы, предложения.

Сочинение ответного (второго) предложения.

Подбор второго голоса к заданной мелодии.

Подбор баса к заданной мелодии.

Подбор аккомпанеента к мелодии из предложенных аккордов.

#### **4 класс Интонационные упражнения**

Пение пройденных гамм, отдельных ступеней, мелодических оборотов.

Пение трезвучий главных ступеней с разрешением.

Пение доминантового септаккорда с разрешением в пройденных тональностях.

Пение ранее пройденных интервалов от звука и в тональности.

Пение м.7 на V ступени в мажоре и миноре.

Пение ум.5 на VII (повышенной) ступени и ум.4 на IV ступени в натуральном мажоре и гармоническом миноре.

Пение интервальных последовательностей в тональности (до 5 интервалов) мелодически и двухголосно, с проигрыванием одного из голосов.

Пение аккордовых последовательностей (4-5 аккордов) мелодически и одного из голосов с проигрыванием аккордов на фортепиано.

Пение диатонических секвенций с использованием пройденных мелодических оборотов, включающих движение по звукам аккордов, скачки на пройденные интервалы.

#### **Сольфеджирование, пение с листа**

Пение по нотам мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами в тональностях до 4-х знаков, с пройденными ритмическими оборотами.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий.

Чтение с листа несложных мелодий в пройденных тональностях, включающих движение по звукам главных трезвучий, доминантовому септаккорду, пройденные ритмические фигуры.

Пение одного из голосов двухголосных примеров, в том числе канонов.

Пение одного из голосов двухголосного примера с одновременным проигрыванием другого голоса на фортепиано.

#### **Ритмические упражнения**

Простукивание записанных ритмических упражнений, включающих новые ритмические фигуры (в размерах 2/4, 3/4, 4/4 – пунктирный ритм, синкопа, триоль, в размерах 3/8 и 6/8 ритмические группы с четвертями и восьмыми) с одновременным дирижированием.

Размер 6/8, работа над дирижерским жестом.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Пение с ритмическим аккомпанементом.

Исполнение ритмического двухголосия группами и индивидуально.

Исполнение ритмических партитур.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и примеров с листа.

#### **Слуховой анализ**

Определение в прослушанном музыкальном построении его структуры (повторность, вариативность, секвенции).

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих движение по звукам трезвучий, септаккорда.

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих скачки на тритоны на пройденных ступенях.

Определение на слух пройденных интервалов вне тональности.

Определение на слух последовательности интервалов в пройденных тональностях (до 5 интервалов).

Определение на слух мажорного и минорного трезвучия, секстаккорда, квартсекстаккорда вне тональности.

Определение последовательности аккордов в пройденных тональностях (до 5 аккордов), осознание функциональной окраски аккордов в тональности

#### **Музыкальный диктант**

Устные диктанты.

Запись выученных мелодий по памяти.

Письменный диктант в тональностях до 4-х знаков в объеме 8 тактов, включающий пройденные мелодические обороты и ритмические группы

#### **Творческие упражнения**

Импровизация и сочинение мелодических и ритмических вариантов фразы, предложения.

Сочинение мелодий, использующих движение по пройденным аккордам, скачки на изученные интервалы.

Сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Сочинение мелодий с использованием пройденных ритмических рисунков.

Сочинение подголоска к мелодии.

Подбор басового голоса к данной мелодии с использованием главных ступеней.

Подбор аккомпанемента к мелодии с помощью изученных аккордов.

Пение мелодий с собственным аккомпанементом.

Пение выученных мелодий с аккомпанементом (собственным или другого ученика, или педагога).

#### **5 класс Интонационные упражнения**

Пение гамм до 5 знаков, отдельных ступеней, мелодических оборотов. Пение пройденных интервалов в тональности и от звука. Пение трезвучий главных ступеней с обращениями и разрешениями.

Пение мажорного и минорного квартсекстаккорда от звука.

Пение доминантового септаккорда от звука с разрешением в две тональности.

Пение последовательностей интервалов (мелодически и двухголосно).

#### **Сольфеджирование, чтение с листа**

Пение выученных мелодий по нотам в пройденных тональностях и размерах с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами

Пение с листа мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации тритонов, движение по звукам главных аккордов, доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия.

Пение двухголосных примеров с большей самостоятельностью каждого

голоса (в ансамбле и с проигрыванием одного из голосов на фортепиано). Пение с листа канонов и несложных двухголосных примеров. Транспонирование выученных мелодий.

#### **Ритмические упражнения**

Простукивание записанного ритмического рисунка в пройденных размерах. Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Ритм четверть с точкой и две шестнадцатых в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Продолжение работы над дирижерским жестом в размере 6/8.

Дирижирование в простых размерах при пении двухголосия с собственным аккомпанементом.

Исполнение мелодий с ритмическим аккомпанементом.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально (двумя руками).

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и с листа.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции).

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих движение по звукам обращений главных трезвучий, уменьшенному трезвучию, скачки на тритоны.

Определение на слух интервалов в мелодическом и гармоническом звучании вне тональности.

Определение на слух последовательности интервалов в пройденных тональностях (до 6 интервалов).

Определение на слух аккордов в мелодическом и гармоническом звучании вне тональности.

Определение на слух последовательности из аккордов в пройденных тональностях (до 6 аккордов).

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта. Запись мелодий по памяти. Письменный диктант в пройденных тональностях в объеме 8 тактов,

### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий различного характера и жанра. Импровизация и сочинение мелодий с использованием интонаций

пройденных интервалов, движением по звукам пройденных аккордов. Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритм. Импровизация и сочинение мелодий с использованием изученных

ритмических фигур. Импровизация и сочинение подголоска. Подбор аккомпанемента к выученным мелодиям с использованием

пройденных аккордов.

### **6 класс.**

### **Интонационные навыки**

Пение гамм до 6 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора).

Пение мелодических оборотов с использованием альтерированных ступеней.

Пение тритонов в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.

Пение всех диатонических интервалов в тональности и от звука вверх и вниз.

Пение доминантового септаккорда и его обращений с разрешениями в пройденных тональностях.

Пение уменьшенного трезвучия в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.

Пение последовательностей интервалов (мелодически и двухголосно).

Пение двухголосных диатонических и модулирующих секвенций.

### **Сольфеджирование, пение с листа**

Пение мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами, элементами хроматизма, модуляциями в пройденных тональностях и размерах с дирижированием.

Чтение с листа мелодий в пройденных тональностях, включающих движение по звукам обращений доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия, скачки на все пройденные интервалы, несложные виды хроматизма.

Пение двухголосных примеров дуэтами и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано и дирижированием.

Пение мелодий, песен, романсов с собственным аккомпанементом по нотам.

Транспонирование выученных мелодий.

Транспонирование с листа на секунду вверх и вниз.

### **Ритмические упражнения**

Ритмические упражнения с использованием пройденных длительностей и ритмических групп:

-ритмы с заливочными нотами,

-ритм триоль шестнадцатых,

-ритмы с восьмыми в размерах 3/8, 6/8.

Пение мелодий с ритмическим аккомпанементом.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и с листа.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции).

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам обращений доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия, субдоминантовых аккордов в гармоническом мажоре, скачки на пройденные интервалы.

Определение альтерации в мелодии (IV повышенная ступень в мажоре и в миноре).

Определение модуляции в параллельную тональность, в тональность доминанты.

Определение интервалов в ладу и от звука, последовательностей из интервалов в тональности (6-7 интервалов).

Определение аккордов в ладу и от звука, последовательностей из нескольких аккордов (6-7 аккордов).

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8 тактов, в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные обороты (элементы гармонического мажора, повышение IV ступени), движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с заливочными нотами, триоли. Возможно модулирующее построение в параллельную тональность или тональность доминанты.

### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях, в том числе в гармоническом виде мажора, включающих обороты с альтерацией IV ступени, модулирующих построений.

Импровизация и сочинение мелодий, включающих движения по звукам пройденных аккордов, скачки на изученные интервалы.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием ритмических фигур с заливочными нотами, триолей шестнадцатых, ритмических фигур с восьмыми в размерах 3/8, 6/8.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Сочинение, подбор подголоска.

Сочинение, подбор аккомпанемента к мелодии с использованием пройденных аккордов в разной фактуре.

### **7 класс Интонационные упражнения**



Пение гамм до 7 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора).

Пение мелодических оборотов с использованием альтерированных ступеней.

Пение диатонических ладов.

Пение мажорной и минорной пентатоники.

Пение всех пройденных диатонических интервалов от звука и в тональности вверх и вниз.

Пение характерных интервалов в гармоническом виде мажора и минора.

Пройденных интервалов от звука и в тональности двухголосно.

Пение вводных септаккордов в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.

Пение одного из голосов аккордовой или интервальной последовательности с проигрыванием остальных голосов на фортепиано. Пение секвенций (одноголосных, двухголосных, однотональных или модулирующих).

### **Сольфеджирование, чтение с листа**

Разучивание и пение с дирижированием мелодий в пройденных тональностях, включающих альтерированные ступени, отклонения и модуляции в родственные тональности, интонации пройденных интервалов и аккордов, с использованием пройденных ритмических фигур в изученных размерах, в том числе в размерах 3/2, 6/4.

Разучивание и пение мелодий в диатонических ладах.

Чтение с листа мелодий, включающих пройденные интонационные и ритмические трудности.

Пение двухголосных примеров дуэтом и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение выученных мелодий, песен, романсов с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам.

Транспонирование выученных мелодий на секунду и терцию.

### **Ритмические упражнения**

Ритмические упражнения с использованием всех пройденных длительностей и размеров.

Различные виды внутритактовых синкоп.

Дирижерский жест в размерах 3/2, 6/4.

Дирижерский жест в переменных размерах.

Ритмические диктанты. Сольмизация выученных примеров и при чтении с листа.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции), размера, ритмических особенностей

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам вводных септаккордов, обращений доминантового септаккорда, скачки на пройденные диатонические и характерные интервалы

Определение модуляции в родственные тональности.

Определение диатонических ладов, пентатоники.

Определение всех пройденных интервалов в ладу и от звука, последовательностей из интервалов в тональности (7-8 интервалов).

Определение всех пройденных аккордов от звука, функций аккордов в ладу, последовательностей из нескольких аккордов (7-8 аккордов).

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов, в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные мелодические обороты, альтерации неустойчивых ступеней, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с различными видами синкоп. Возможно модулирующее построение в родственные тональности.

Запись простейших двухголосных примеров, последовательности интервалов.

Запись аккордовой последовательности.

### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации пройденных интервалов и аккордов, альтерированных ступеней, отклонений и модуляций в первую степень родства, пройденные ритмические фигуры.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Импровизация и сочинение мелодий различного характера, формы, жанра.

Импровизация и сочинение мелодий в диатонических ладах. в пентатонике.

Подбор подголоска к мелодии.

Подбор аккомпанемента к мелодии.

Сочинение и запись двухголосных построений.

Сочинение и запись аккордовых последовательностей.

### **8 класс Интонационные упражнения**

Пение гамм до 7 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора, в продвинутых группах – мелодический вид мажора).

Пение мелодических оборотов с использованием хроматических вспомогательных, хроматических проходящих звуков.

Пение хроматической гаммы, оборотов с ее фрагментами.

Пение всех пройденных интервалов от звука и в тональности вверх и вниз.

Пение пройденных интервалов от звука и в тональности двухголосно.

Пение септаккордов (малый мажорный, малый минорный, малый с уменьшенной квинтой, уменьшенный).

Пение обращений малого мажорного септаккорда.

Пение увеличенного трезвучия.

Пение одного из голосов аккордовой или интервальной последовательности с проигрыванием остальных голосов на фортепиано

Пение секвенций (одноголосных, двухголосных, диатонических или модулирующих).

### **Сольфеджирование, чтение с листа**

Разучивание и пение с дирижированием мелодий в пройденных тональностях, включающих хроматические вспомогательные и проходящие звуки, элементы хроматической гаммы, отклонения и модуляции в родственные тональности, интонации пройденных интервалов и аккордов, с использованием пройденных ритмических фигур в изученных размерах, в том числе в размерах 9/8, 12/8.

Закрепление навыка чтения с листа и дирижирования.

Пение двухголосных примеров дуэтом и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение выученных мелодий, песен, романсов с собственным

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции), размера, ритмических особенностей.

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам пройденных септаккордов, увеличенного трезвучия, скачки на пройденные интервалы.

Определение хроматических вспомогательных и проходящих звуков, фрагментов хроматической гаммы в мелодии.

Определение отклонений и модуляций в родственные тональности.

Определение всех пройденных интервалов в ладу и от звука, в мелодическом и гармоническом звучании, последовательностей из интервалов в тональности (8-10 интервалов).

Определение всех пройденных аккордов от звука, функций аккордов в ладу, последовательностей из нескольких аккордов (8-10 аккордов).

#### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные мелодические обороты, хроматические вспомогательные и хроматические проходящие звуки, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с различными видами синкоп, триолей, залигованных нот. Возможно модулирующее построение в родственные тональности.

Запись простейших двухголосных примеров, последовательности интервалов.

Запись аккордовых последовательностей.

#### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации пройденных интервалов и аккордов, хроматические проходящие и вспомогательные звуки, отклонения и модуляции в тональности первой степени родства, пройденные ритмические фигуры.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Импровизация и сочинение мелодий различного характера, формы, жанра.

Подбор подголоска к мелодии.

Подбор аккомпанемента к мелодии.

Сочинение и запись двухголосных построений. Сочинение и запись аккордовых последовательностей.

#### **9 класс Интонационные упражнения**

Пение гамм до 7 знаков в ключе (натуральный, гармонический, мелодический мажор и минор) от разных ступеней.

Пение различных звукорядов от заданного звука.

Пение мелодических оборотов с использованием хроматических вспомогательных, хроматических проходящих звуков.

Пение хроматической гаммы, оборотов с ее фрагментами.

Пение всех пройденных интервалов от звука и в тональности вверх и вниз.

Пение пройденных интервалов от звука и в тональности двухголосно.

Пение всех трезвучий от звука и в тональности с обращениями вверх и вниз.

Пение 7 видов септаккордов от звука вверх и вниз.

Пение одного из голосов аккордовой или интервальной последовательности с проигрыванием остальных голосов на фортепиано.

Пение секвенций (одноголосных, двухголосных, диатонических или модулирующих).

#### **Сольфеджирование, чтение с листа**

Разучивание и пение с дирижированием мелодий в пройденных тональностях, включающих хроматические вспомогательные и проходящие звуки, элементы хроматической гаммы, отклонения и модуляции в родственные тональности, сопоставления одноименных тональностей, интонации пройденных интервалов и аккордов,

с использованием пройденных ритмических фигур в изученных размерах. Примеры исполняются по нотам с дирижированием, а также наизусть с дирижированием.

Транспонирование выученных мелодий на секунду и терцию, закрепление навыка транспонирования.

Закрепление навыка чтения с листа и дирижирования. Транспонирование с листа на секунду.

Пение двухголосных примеров гармонического, полифонического склада дуэтом и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано и дирижированием. Двухголосные ритмические упражнения в ансамбле и индивидуально, включающие ритмические фигуры: различные виды междутактовых и внутритактовых синкоп, заливочные ноты, различные виды триолей, паузы.

Ритмические диктанты. Сольмизация выученных примеров и при чтении с листа.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции, расширение, дополнение), размера, ритмических особенностей.

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам пройденных септаккордов, увеличенного трезвучия, скачки на пройденные интервалы.

Определение хроматических вспомогательных и проходящих звуков, фрагментов хроматической гаммы в мелодии. Определение отклонений и модуляций в родственные тональности. Определение ладовых особенностей мелодии. Определение всех пройденных интервалов в ладу и от звука, в

мелодическом и гармоническом звучании, последовательностей из интервалов в тональности (8-10 интервалов).

Определение всех пройденных аккордов от звука, функций аккордов в ладу, различных оборотов, последовательностей из нескольких аккордов (8-10 аккордов).

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов, в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные мелодические обороты, хроматические вспомогательные и хроматические проходящие звуки, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы (возможны скачки шире октавы), изученные ритмические фигуры с различными видами синкоп, триолей, заливочных нот, паузы, отклонения в тональности 1 степени родства. Возможно модулирующее построение в родственные тональности. Запись несложных двухголосных диктантов (4-8 тактов), последовательности интервалов. Запись аккордовых последовательностей.

### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации пройденных интервалов и аккордов, хроматические проходящие и вспомогательные звуки, отклонения и модуляции в тональности первой степени родства, пройденные ритмические фигуры.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок. Импровизация и сочинение мелодий различного характера, формы, жанра. Подбор подголоска к мелодии. Подбор аккомпанемента к мелодии. Сочинение и запись двухголосных построений. Сочинение и запись аккордовых последовательностей.

### **Нормативный срок обучения 5 лет**

#### **1 класс Интонационные упражнения**

Выработка равномерного дыхания, умения распределять его на

музыкальную фразу. Слуховое осознание чистой интонации. Пение песен-упражнений из 2-3-х соседних звуков с постепенным расширением диапазона и усложнением (с ручными знаками, с названиями нот, на слоги и т.д. по выбору педагога). Пение мажорных гамм вверх и вниз, отдельных тетрахордов. Пение тонического трезвучия с разной последовательностью звуков. Пение устойчивых ступеней, неустойчивых ступеней с разрешениями, опеваний устойчивых ступеней. Пение мажорного и минорного трезвучия от звука.

#### **Сольфеджирование, чтение с листа**

Пение несложных песен с текстом, с сопровождением и без сопровождения. Пение выученных песен от разных звуков, в пройденных тональностях. Пение простых мелодий по нотам, с названием нот и тактированием

(мелодии включают поступенное движение вверх и вниз, повторяющиеся звуки, скачки на тонику, ритмические длительности – четверть, две восьмые, половинная) в размер 2/4, половинная с точкой в размере 3/4, целая в размере 4/4, затакт четверть, две восьмые)

Пение мелодий с названием нот и тактированием наизусть.

#### **Ритмические упражнения**

Повторение данного ритмического рисунка условно выбранными слогами, простукиванием.

Простукивание, повторение слогами ритмического рисунка прослушанной мелодии.

Простукивание, исполнение на слоги записанного ритмического рисунка (использование ритмических карточек, таблиц на усмотрение педагога).

Узнавание мелодии по ритмическому рисунку. Проработка размеров 2/4, 3/4, 4/4, различных ритмических групп с

восьмыми, четвертями, половинными.

Навыки тактирования и дирижирования.

Понятие «ритмическое остинато». Исполнение простого ритмического остинато на основе элементарных ритмоформул. Исполнение простейших ритмических партитур. Сольмизация музыкальных примеров.

#### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном примере лада, размера, сильных и слабых долей, темпа, количества фраз, структуры.

Определение на слух различных мелодических оборотов, включающих в себя поступенное движение вверх и вниз, повторение звука, скачки на устойчивые звуки.

Определение на слух отдельных ступеней лада. Определение на слух мажорного и минорного трезвучий в мелодическом и гармоническом звучании.

#### **Музыкальный диктант**

Работа над развитием музыкальной памяти и внутреннего слуха. Подготовительные упражнения к диктанту: -запоминание без предварительного пропевания небольшой фразы и

воспроизведение ее на нейтральный слог или с текстом; -устные диктанты, воспроизведение на слоги или с названием нот

небольших попевок после проигрывания (с тактированием или без); -воспитание навыков нотного письма. Запись: -знакомых, ранее выученных мелодий, предварительно спетых с

названием звуков, -ритмического рисунка мелодии, -мелодий в объеме 2-4 тактов (для продвинутых групп -8 тактов) в

пройденных тональностях с использованием пройденных мелодических оборотов и ритмических фигур

### **Творческие задания**

Допевание мелодии на нейтральный слог, с названием звуков. Импровизация простейших мелодий на заданный текст. Импровизация простейшего ритмического аккомпанемента к

проработанным мелодиям.

Импровизация и сочинение мелодии на заданный ритмический рисунок.

Запись сочиненных мелодий.

### **2 класс Интонационные упражнения**

Пение гамм.

Пение верхнего тетрахорда в различных видах минора.

Пение в мажоре и миноре тонического трезвучия, отдельных ступеней, мелодических оборотов, включающих опевания, скачки на устойчивые ступени (по ручным знакам, цифровке, таблице на усмотрение педагога).

Пение пройденных интервалов на ступенях гаммы (м.2, б.2, м.3, б.3, устойчивые ч.4, ч.5, ч.8).

Пение пройденных интервалов (терции, кварты, квинты, октавы) двухголосно. Пение простейших секвенций.

### **Сольфеджирование, чтение с листа**

Пение несложных песен с текстом, выученных на слух (с сопровождением фортепиано и без).

Разучивание по нотам мелодий в пройденных тональностях, в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с дирижированием.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

Пение с листа простых мелодий с названием нот или на нейтральный слог, с дирижированием.

Пение простых двухголосных примеров группами, с игрой одного из голосов.

### **Ритмические упражнения**

Повторение данного ритмического рисунка на слоги.

Простукивание ритмического рисунка по слуху.

Простукивание ритмического рисунка исполненной мелодии.

Простукивание ритмического рисунка по записи, по карточкам и т.д.

Дирижирование в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Ритмические фигуры четверть с точкой и восьмая, четыре шестнадцатых.

Ритмический аккомпанемент к выученным мелодиям.

Ритмическое остинато, ритмические партитуры.

Сольмизация нотных примеров.

Ритмические диктанты.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание лада (мажор, минор трех видов), размера, особенностей структуры, ритма в прослушанном музыкальном построении.

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам тонического трезвучия, опевания устойчивых ступеней, разрешения неустойчивых ступеней в устойчивые.

Определение пройденных интервалов в гармоническом и мелодическом звучании.

Определение мажорного и минорного трезвучия в гармоническом и мелодическом звучании.

### **Музыкальный диктант**

Продолжение работы над развитием музыкальной памяти и внутреннего слуха (устные диктанты, запись выученных мелодий по памяти).

Письменный диктант в объеме 4-8 тактов с предварительным разбором, в пройденных тональностях, включающий знакомые мелодические и ритмические обороты, затакты (две восьмые, четверть, восьмая), паузы четвертные, восьмые.

Запись мелодий, подобранных на фортепиано.

### **Творческие задания**

Досочинение мелодии (на нейтральный слог, с названием звуков). Сочинение мелодических вариантов фразы. Сочинение мелодии на заданный ритм. Сочинение мелодии на заданный текст. Подбор баса к мелодии.

### **3 класс Интонационные упражнения**

Пение мажорных и минорных гамм (три вида минора), отдельных тетрахордов.

Пение тонических трезвучий с обращениями.

Пение главных трезвучий лада с разрешениями.

Пение устойчивых и неустойчивых звуков с разрешениями, опеваний.

Пение диатонических секвенций с использованием пройденных мелодических и ритмических оборотов.

Пение пройденных интервалов на ступенях тональности и от звука вверх и вниз.

Пение интервалов двухголосно.

Пение мажорного и минорного трезвучия трёхголосно.

Пение доминантового септаккорда с разрешением в мажоре и гармоническом миноре.

Пение диатонических секвенций, включающих пройденные обороты.

### **Сольфеджирование и чтение с листа**

Пение в пройденных тональностях более сложных песен, выученных на слух и по нотам, с названием звуков и с текстом, включающих основные изученные интонационные обороты и ритмические фигуры, с дирижированием.

Пение с листа мелодий в пройденных тональностях, включающих движение по звукам тонического трезвучия и его обращений, движение по звукам главных трезвучий лада, доминантового септаккорда, скачки на пройденные интервалы.

Разучивание и пение по нотам двухголосных примеров группами, дуэтом, с одновременной игрой второго голоса на фортепиано.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

### **Ритмические упражнения**

Ритмические упражнения с использованием пройденных длительностей: простукивание ритмического рисунка по нотной записи, по слуху.

Ритмические фигуры восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая, пунктирный ритм в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Размер 3/8, основные ритмические фигуры.

Затакты восьмая, две восьмые, три восьмые.

Ритмический аккомпанемент.

Ритмическое остинато.

Ритмические партитуры (ритмическое двухголосие двумя руками).

Ритмические диктанты. Сольмизация выученных и незнакомых примеров.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух лада, размера, структуры, ритмических особенностей, знакомых мелодических оборотов в прослушанном музыкальном построении.

Определение на слух интервалов в гармоническом и мелодическом звучании от звука, в ладу, последовательностей в ладу из 3 интервалов.

Определение на слух мажорного и минорного трезвучия и его обращений в гармоническом и мелодическом звучании, взятых от звука.

Определение на слух функциональной краски главных трезвучий, доминантового септаккорда в пройденных тональностях.

#### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта.

Запись выученных мелодий.

Письменный диктант в пройденных тональностях, в объеме 4-8 тактов, включающий знакомые мелодические обороты, ритмические фигуры, затакты, в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

#### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритм.

Импровизация и сочинение мелодий на данный текст.

Импровизация и сочинение второго предложения (с повтором начала, в параллельной тональности).

Сочинение мелодии с использованием изученных мелодических и ритмических оборотов, в пройденных размерах.

Подбор аккомпанемента из предложенных аккордов.

#### **4 класс Интонационные упражнения**

Пение гамм в пройденных тональностях (до 5 знаков в ключе).

Пение отдельных ступеней, мелодических оборотов.

Пение трезвучий главных ступеней с обращениями и разрешениями, доминантового септаккорда с разрешением, уменьшенного трезвучия на VII ступени с разрешением, обращений доминантового септаккорда с разрешением.

Пение ранее пройденных интервалов в тональности и от звука вверх и вниз.

Пение последовательности интервалов одногласно и двухгласно группами.

Пение одного из голосов в двухголосном упражнении с проигрыванием другого голоса на фортепиано.

Пение диатонических секвенций с использованием пройденных мелодических и ритмических оборотов.

#### **Сольфеджирование, пение с листа**

Пение мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами, с отклонениями в тональность доминанты и параллельную тональность, включающих изученные мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в пройденных размерах с дирижированием.

Пение мелодий с листа, в пройденных тональностях и размерах, включающих движение по звукам главных трезвучий, доминантового септаккорда с обращениями,

Пение одного из голосов двухголосного примера с одновременным проигрыванием другого голоса на фортепиано.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

#### **Ритмические упражнения**

Ритмические упражнения в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с использованием ритмических групп четверть с точкой и две шестнадцатые, триоль, синкопа, в размерах 3/8 и 6/8 с восьмыми и четвертями.

Ритмический аккомпанемент к исполняемым мелодиям.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально (двумя руками).

Ритмически е диктанты.



Сольмизация нотных примеров (выученных и с листа).

### **Слуховой анализ**

Определение на слух лада (включая наличие простейших отклонений и модуляций), размера, структуры, ритмических особенностей, знакомых мелодических оборотов в прослушанном музыкальном построении.

Определение на слух пройденных интервалов в ладу и от звука в гармоническом и мелодическом звучании.

Определение на слух последовательности из 4-5 интервалов в ладу.

Определение на слух пройденных аккордов в тональности и от звука. Определение на слух последовательности из 3-5 аккордов в тональности.

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устных диктантов.

Запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в пройденных тональностях в объеме 8-10 тактов, включающий пройденные мелодические обороты, ритмические группы в размерах 2/4, 3/4, 4/4, для подвинутых групп – модулирующие диктанты в тональность доминанты или параллельную.

### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодических и ритмических вариантов фразы, предложения.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием интонаций пройденных интервалов, аккордов, мелодических оборотов, включающих движения по главным трезвучиям, доминантовому септаккорду и их обращениям.

Подбор баса и аккомпанемента к мелодии из главных аккордов.

Сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок или с использованием пройденных ритмических оборотов.

Пение мелодий с собственным сочиненным аккомпанементом.

### **5 класс**

#### **Интонационные упражнения**

Пение всех гамм (мажор – натуральный и гармонический вид, минор – три вида).

Пение отдельных ступеней и мелодических оборотов, включающих простейшие альтерации ступеней.

Пение диатонических секвенций с использованием пройденных мелодических и ритмических оборотов.

Пение всех пройденных интервалов от звука вверх и вниз.

Пение всех пройденных интервалов в тональности, в том числе тритонов на II и VI ступенях минора и гармонического мажора, характерных интервалов в гармоническом мажоре и миноре.

Пение интервальных последовательностей одногласно и двухгласно, с исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение всех пройденных аккордов от звука и в тональности.

Пение последовательности аккордов одногласно и группами.

#### **Сольфеджирование и чтение с листа**

Пение более сложных мелодий в пройденных тональностях, включающих элементы хроматизма и модуляций, пройденные ритмические группы, с дирижированием.

Пение с листа мелодий, включающих знакомые мелодические обороты, с дирижированием.

Пение двухголосных примеров дуэтами, с собственным исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение выученных мелодий (песен) с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам.

Транспонирование выученных мелодий в другие тональности.

### **Ритмические упражнения**

Ритмические упражнения с использованием ритмических групп с заливочными нотами, внутритактовых, междутактовых синкоп в размерах 2/4, 3/4, 4/4, с использованием ритмических фигур с шестнадцатыми в размерах 3/8, 6/8.

Ритмический аккомпанемент к мелодиям.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных и незнакомых примеров.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух лада, размера, структуры, ритмических особенностей, наличия отклонений и модуляций в прослушанном музыкальном построении.

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам обращений главных трезвучий, доминантового септаккорда, по звукам уменьшенного трезвучия и вводных септаккордов.

Определение на слух мелодических оборотов, включающих интонации тритонов, характерных интервалов, остальных пройденных интервалов.

Определение на слух всех пройденных интервалов в гармоническом звучании отдельно от звука или в тональности, последовательности из 4-6 интервалов в тональности.

Определение на слух всех пройденных аккордов в гармоническом звучании отдельно от звука или в тональности, последовательности из 4-6 аккордов в тональности.

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта.

Запись знакомых мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов, в пройденных размерах, включающий изученные мелодические обороты, в том числе с хроматическими звуками, отклонениями, изученные ритмические обороты, в том числе с заливочными нотами, разными видами синкоп.

### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий разного характера, жанра.

Мелодий с интонациями пройденных интервалов, движением по звукам изученных аккордов, с использованием хроматических звуков.

Подбор аккомпанемента к мелодиям.

Подбор второго голоса к мелодии.

Сочинение интервальных и аккордовых последовательностей.

### **6 класс Интонационные упражнения**

Пение гамм до 7 знаков в ключе (натуральный, гармонический, мелодический мажор и минор) от разных ступеней.

Пение мелодических оборотов с использованием хроматических вспомогательных, хроматических проходящих звуков.

Пение хроматической гаммы, мелодических оборотов с ее фрагментами.

Пение всех пройденных интервалов от звука и в тональности вверх и вниз.

Пение пройденных интервалов от звука и в тональности двухголосно.

Пение всех трезвучий от звука вверх и вниз.

Пение главных трезвучий с обращениями в тональности.

Пение главных септаккордов в тональности вверх и вниз.

Пение одного из голосов аккордовой или интервальной последовательности с проигрыванием остальных голосов на фортепиано.

Пение одноголосных секвенций (диатонических или модулирующих).

### **Сольфеджирование, чтение с листа**

Разучивание и пение с дирижированием мелодий в пройденных тональностях, включающих хроматические вспомогательные и проходящие звуки, элементы хроматической гаммы, отклонения и модуляции в родственные тональности, сопоставления одноименных тональностей, интонации пройденных интервалов и аккордов, с использованием пройденных ритмических фигур в изученных размерах. Примеры исполняются по нотам с дирижированием, а также наизусть с дирижированием.

Транспонирование выученных мелодий на секунду. Закрепление навыка чтения с листа и дирижирования. Пение двухголосных примеров гармонического, полифонического склада дуэтом и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано.

Ритмические диктанты Сольмизация выученных примеров и при чтении с листа.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции, расширение, дополнение), размера, ритмических особенностей.

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам пройденных септаккордов, увеличенного трезвучия, скачки на пройденные интервалы.

Определение хроматических вспомогательных и проходящих звуков, фрагментов хроматической гаммы в мелодии.

Определение отклонений и модуляций в родственные тональности.

Определение всех пройденных интервалов в ладу и от звука, в мелодическом и гармоническом звучании, последовательностей из интервалов в тональности (6-8 интервалов).

Определение всех пройденных аккордов от звука, функций аккордов в ладу, различных оборотов, последовательностей из нескольких аккордов (6-8 аккордов).

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов, в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные мелодические обороты, хроматические вспомогательные и хроматические проходящие звуки, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с различными видами синкоп, триолей, залигованных нот, паузы, отклонения в тональности 1 степени родства. Возможно модулирующее построение в родственные тональности.

Запись интервальной последовательности. Запись аккордовых последовательностей.

### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации пройденных интервалов и аккордов, хроматические проходящие и вспомогательные звуки, отклонения и модуляции в тональности первой степени родства, пройденные ритмические фигуры

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Импровизация и сочинение мелодий различного характера, формы, жанра.

Подбор подголоска к мелодии. Подбор аккомпанемента к мелодии. Сочинение и запись двухголосных построений. Сочинение и запись аккордовых последовательностей.

## **5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по сольфеджио основана на выполнении домашнего задания. Время, предусмотренное на выполнение домашнего задания, рассчитывается исходя из затрат времени на отдельные виды заданий (сольфеджирование, интонационные упражнения, теоретические задания, творческие задания и др.) и составляет от 1 часа в неделю. Целесообразно равномерно распределять время на выполнение домашнего задания в течение недели (от урока до урока), затрачивая на это 10-20 минут в день. Домашнюю подготовку рекомендуется начинать с заданий, в которых прорабатывается новый теоретический материал и с упражнений на развитие музыкальной памяти (выучивание примеров наизусть, транспонирование), чтобы иметь возможность несколько раз вернуться к этим заданиям на протяжении недели между занятиями в классе. Должное время необходимо уделить интонационным упражнениям и сольфеджированию. Обучающийся должен иметь возможность проверить чистоту своей интонации и научиться это делать самостоятельно на фортепиано (или на своем инструменте).

### **Организация занятий**

Самостоятельные занятия по сольфеджио являются необходимым условием для успешного овладения теоретическими знаниями, формирования умений и навыков. Самостоятельная работа опирается на домашнее задание, которое должно содержать новый изучаемый в данный момент материал и закрепление пройденного, а также включать разные формы работы:

- выполнение теоретического (возможно письменного) задания;
- сольфеджирование мелодий по нотам;
- разучивание мелодий наизусть;
- транспонирование, аккордов;
- исполнение двухголосных примеров с собственным аккомпанементом;
- игру на фортепиано интервалов, аккордов, последовательностей;
- ритмические упражнения;
- творческие задания (подбор баса, аккомпанемента, сочинение мелодии, ритмического рисунка).

Объем задания должен быть посильным для обучающегося. Необходимо разъяснить учащимся, что домашние занятия должны быть регулярными от урока к уроку, ежедневными или через день, по 10-20 минут. Задания должны выполняться в полном объеме. Начинать подготовку к следующему уроку лучше с той части задания, которая предусматривает проработку новых теоретических сведений, с упражнений на развитие музыкальной памяти (заучивание наизусть, транспонирование), или с тех форм работы, которые вызывают у ученика наибольшие трудности, чтобы иметь возможность в течение недели проработать данное задание несколько раз. На уроках нужно показывать ученикам, как работать над каждым видом домашнего задания (как разучить одноголосный, двухголосный пример, как прорабатывать интервальные, аккордовые последовательности, интонационные упражнения). Ученикам надо объяснить, как можно самостоятельно работать над развитием музыкального слуха и памяти, подбирая по слуху различные музыкальные примеры, записывая мелодии по памяти, сочиняя и записывая музыкальные построения.

## **VI. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

### **Учебная литература.**

- 1.Александрова Н. Рабочая тетрадь по сольфеджио. Подготовительный класс. Новосибирск «TEMPUS»»2007г.
2. Александрова Н. Рабочая тетрадь по сольфеджио. 1-3 класс. Новосибирск (TEMPUS) 2007 г.
3. Баева Н., Зебряк Т.Учебник сольфеджио для 1-2 классов ДМШ. – «Кифара», 2006г.
4. Барабошкина А. Учебник сольфеджио для 1 классов ДМШ, -М.,2000 г.
5. Барабошкина А. Сольфеджио. Учебник для 2 класса ДМШ, -М.,2000г.
6. Давыдова Е., Запорожец С. Сольфеджио. Учебник для 3 класса ДМШ, -М.,1990г.
7. Давыдова Е. Сольфеджио. Учебник для 4 класса ДМШ, – М.,1999г.
8. Давыдова Е. Сольфеджио. Учебник для 5 класса ДМШ, - М.,1998г..
9. Золина Е. Домашние задания по сольфеджио 1,3,6 класс.-Престо,2000г.
10. Калинина Г. Сольфеджио. Рабочая тетрадь 1-7 класс.- М.,2001г.
11. Калужская Т. Сольфеджио. Учебник для 6 класса ДМШ.-М.,1988 г.
12. Калмыков Б.и Фридкин Г. Сольфеджио ч.1,2 – М.,1987г..
13. Ладухин Н. Одноголосное сольфеджио. – М., 1979г.
14. Металлиди Ж., Перцовская А. Сольфеджио. Учебник для 1,2 классов ДМШ. – Л. 1989г.
15. Трахтенберг Ф.И. Рабочая тетрадь по сольфеджио 4,5 класс.- Новосибирск «Окарина» 2006г.
16. Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио. – М.,1976 г.
17. Фролова Ю. Сольфеджио 6-7 классы. Ростов-на-Дону( Феникс) -2004 г..

### **Учебно-методическая литература.**

- 1.Абелян Л. Забавное сольфеджио.-М., «Классика XXI» 2005г.
- 2.Давыдова Е. Сольфеджио. 3 класс. ДМШ Методическое пособие М., «Музыка», 1976г.
- 3.Давыдова Е. Сольфеджио 4 класс. ДМШ Методическое пособие М., «Музыка», 1980г.
- 4.Давыдова Е. Сольфеджио 5 класс. ДМШ Методическое пособие М., «Музыка», 1981г.
- 5.Домогацкая И.Е. и Цодонова А.С. Экзаменационные диктанты по сольфеджио для учащихся ДМШ и ДШИ.-Л.2000г.
- 6.КалининаГ.Ф. Музыкальные занимательные диктанты 4-7 класс.-М.,2001г.
- 7.Калинина Г.Ф. Музыкальные занимательные диктанты младшие классы.- М., 2001г.
- 8.Калинина Г.Ф. Музыкальные занимательные диктанты. Нотное приложение для преподавателей.
- 9.Калугина М., Халабузарь П. Воспитание творческих навыков на уроках сольфеджио.- М., «Советский композитор» 1987г.
- 10.Камаева Т.Ю., Камаева А.Ф. Азартное сольфеджио. Методическое пособие. ЦРТС «Доминанта». 2004г.
- 11.Костина Э. Музыкально-дидактические игры. Ростов-на-Дону «Феникс».2010г.
- 12.Ладухин Н. 1000 примеров музыкального диктанта.- М., «Музыка».1981г.
- 13.Лежнева О.Ю. Практическая работа на уроках сольфеджио. Диктант. Слуховой анализ.- М., «Владос». 2003г.
- 14.Металлиди Ж., Перцовская А. Музыкальные диктанты для ДМШ.- Л.,1986г.
- 15.Москалькова И., Рейниш М. Уроки сольфеджио в дошкольных группах ДМШ.- М., «Музыка».1998г.

16. Ромм Р. Изучение тоналностей в ДМШ.-М., «Музыка».1994г.
17. Середя В. Музыкальная грамота. Сольфеджио 6,7 класс. Учебное пособие «Классика XXI». 2003г.
18. Фридкин Г. Музыкальные диктанты.- М., 1973г.
19. Хвостенко В.Х. Задачи и упражнения по элементарной теории музыки.- М.,1964г.
20. Чернова В. Музыкальная метроритмическая азбука Новосибирск. «Книжица». 1999г.
21. Шахназарова Н.Л. Чудо – ступени. Учебное пособие по сольфеджио.- М., Изд. Дом Катанского.2005г.
22. Шехтман Л. Слуховой анализ на уроках сольфеджио. 4-7 класс. Хрестоматия. С-П. «Композитор». 1996г.